

## DOMINICAL

## EDUCACIÓN

## Caladrones y su escuela de régimen ordinario

Perdedores del sistema educativo (6)

Por Ricardo GUTIÉRREZ BALLARÍN

16/12/2007

Vota  | Resultado  0 votos

La normativa de escuelas rurales tendente a fijar al maestro en una localidad, a través de un régimen especial, por más que se hiciera a favor de los pequeños núcleos, no convenció a algunos de los responsables de la educación, porque vieron en ella un arma de doble filo. Se tendía a la continuidad del maestro, pero el pueblo quedaba marcado en una categoría inferior, la de los lugares que los docentes del escalafón evitaban, por lo que no es extraño que alcaldes clarividentes, se opusieran, para evitar su parte negativa. La medida convertía a un pueblo, en un lugar más atrasado de la civilización.

Y no les faltaba razón, porque esas escuelas serían las más vulnerables a la supresión. Así que veamos lo que pasó en 1966, como ejemplo de lo que decimos, en Caladrones, siendo Alcalde-Presidente del Ayuntamiento don Antonio Visa Monclús.

### CALADRONES, EN LA FRANJA ORIENTAL

Caladrones es un pueblo situado a orillas del río Guart, perteneciente al municipio de Benabarre, del que dista 6 kilómetros, y 110 de la capital.

Forma parte de la Ribagorza, y de la franja oriental, donde están los importantes núcleos de Benabarre, Tamarite de Litera y Fraga.

A toda esa franja, donde se habla el 'chappurreau', los nacionalistas anexionistas de los Países Catalans, la denominan 'zona catalana d'Aragó'.

Por eso no es extraño que se lea en una de las paradas del bus, hecha por el Gobierno de Aragón, próxima al pueblo, la siguiente pintada en grandes letras mayúsculas, sin tildes: 'CATALAN RECUERDA QUE ESTAS EN ARAGON'. Quien lo escribió, debió pensar que una cosa es perder habitantes y escuelas, y otras territorio, aunque la escuela consolida a un pueblo y su cultura, y los pueblos articulan un territorio.

Se accede a él, y también a Ciscar y Antenza, dejando la N-320, por un ramal que no hace mucho fue ensanchado y mejorado. En su entrada, hay un monumento moderno en forma de columna cuadrangular de ladrillo visto, con tejadillo, y cuatro pinturas en cerámica, en la que se representan los santos que deben ser los de mayor devoción del pueblo. En una de sus caras, Santa Ana enseñando a leer a la Virgen, en lo que hoy se llama enseñanza doméstica, reproducción de la de Bartolomé Murillo, y que es la misma santa a la que se dedica la ermita del siglo XII, situada a un lado del cementerio.

En el monumento hay también un San Cristóbal, San Antonio Abad y San Sebastián, cuya fiesta se celebra el 20 de enero, y al que se tenía mucha devoción en Huesca como abogado de la peste, y patrón de mozos y soldados. Y se echa en falta a San Antón, en cuya fiesta (15 de febrero) los vecinos tienen la costumbre de la 'pllega', o recogida de alimentos por las casas para subastarlos en la plaza después de la misa. Posee, también, una iglesia de origen románico del siglo XII con modificaciones posteriores del XVI y XVII.

Está a una altitud de 638 metros sobre el nivel del mar, y en lo alto de su cerro llamado El Castelle, que divide visualmente al pueblo en dos partes, están las ruinas del antiguo castillo de vigía y defensa de todo el valle que se extiende a sus pies, en el que se ven campos de colores marrones, en esta época, tras haber sido arados. Entre los campos, montículos de matorral, en paisaje que recuerda a los que pintó José Beulas.

Como en otros pueblos, la identificación de las personas, se hace más por la pertenencia a una casa: Carpinté, Climent, Sastret, Taberné, etc. o por sus oficios: barberos, jaboneros, sastres, ermitaño, tintorero, melero, mandadero, pesador, guarnicionero, albardero, zapatero, etc., que a una calle y un número. Y en esta terminología, llama la atención la denominación e individualidad que tiene la vivienda del maestro.

La escuela está ubicada junto a un cruceo, en la parte baja. Mas Maestret, caserío en mal estado en las cercanías del pueblo, fue la antigua vivienda del maestro, de la misma forma que en Llusás se llamaba casa Mestre, y en Estopanyá, la del Maestre, y que no son como las de otros pueblos, prolongación del edificio oficial de la escuela, sino como una más del conjunto de las casas altoaragonesas, unidades de población y de producción, derivadas de los antiguos romanos, con tres zonas diferenciadas, la de los animales, la de las personas y la de las herramientas.

Caladrones tiene también, casas con portaladas históricas y bonitos balcones, edificios modernos de varias plantas, telecentro en red, consultorio médico, farolas para iluminar sus calles, fuentes de agua no conectadas a un sistema de abastecimiento, etc,

### COMUNICACIONES Y SERVICIOS DEL PUEBLO

Don Antonio Visa Monclús, una vez que se trató el asunto con el vecindario, el Ayuntamiento y la Junta Municipal de Enseñanza Primaria, y tuvo en su poder el certificado que redactó el Secretario, de la reunión habida en este órgano colegiado, pasó a la acción. En el certificado se hacía constar: 'Es deseo unánime manifestado por el vecindario de esta localidad, de que la Escuela Nacional mixta que hay en ella, cause baja en su actual calificación de rural y sea dada de alta entre las de régimen común, basándose en el conjunto de condiciones geográficas, de comunicaciones, comerciales,

sociales y otras que hacen que la vida de sus habitantes se desenvuelva en buenas condiciones en cuanto a comodidad y eficiencia. Todos los concurrentes a la reunión hacen suya la propuesta de la presidencia, por lo que, por unanimidad, se acuerda facultar a la misma para que eleve escrito a la Superioridad en exposición de particulares, y con acompañamiento de copia certificada de este acuerdo, y solicitando el cambio de clasificación que más arriba se detalla, por estimar que ello ha de redundar en beneficio de la educación y de la instrucción de los escolares de la localidad'.

Dirigió una instancia al Excmo. Sr. Presidente de la Comisión Provincial de Educación Primaria de Huesca, con la consiguiente póliza de tres pesetas de aquellos tiempos, en la que entre otras cosas, alegaba que el poblado está situado a menos de tres Kms. de la carretera N-220 (hoy 320), por cuyo cruce circulaban diariamente tres líneas de autobuses; el acceso al mismo desde esa carretera era por camino vecinal sostenido por la Diputación Provincial, de trazado prácticamente llano y en buenas condiciones durante todo el año para circular por él toda clase de vehículos (hoy asfaltado); contaba con suministro de energía eléctrica durante las 24 horas del día, tanto para el alumbrado como para usos industriales; había un taxi de servicio público, varios coches particulares, motos, y dos camiones para transporte de mercancías; existía un comercio mixto rural bien dotado, y con grandes facilidades para en cualquier momento renovar o reponer mercancías que se precisaran; funcionaban una panadería, lechería y carnicería, y había Sacerdote y servicio diario de correspondencia.

Terminando así su instancia: 'Por todo este conjunto de circunstancias, se estima que no procede que la Escuela de esta localidad se mantenga en la actual clasificación de rural a los fines de provisión de personal docente que la rija, sino que pase a la de régimen común'.

Como se desprende de lo anterior, no estaba mal dotado el pueblo, en la década de mediados de los 60, por lo que el Inspector de zona, alegando el continuo mejoramiento de la localidad, en todos los órdenes, especialmente en servicios y comunicaciones, informó favorablemente para que fuera clasificada mixta de régimen ordinario.

### CONCLUSIÓN

Laudables fueron los trabajos que se tomaron el Alcalde, Ayuntamiento y la Junta Municipal de Primera Enseñanza por defender su escuela, pero lo que no sé si previeron, es lo que se les venía encima, y que iba a hacer que su esfuerzo tuviera poca vigencia.

Lo extraño fue que un pueblo con esas comunicaciones, hoy muy mejoradas, y con esos servicios, corriera la misma suerte que otros pueblos pequeños, y perdiera habitantes hasta tener hoy la media centena. Hay quienes opinan que la mejora de las comunicaciones sólo sirvió para facilitarles la marcha.

A diferencia de lo que le ocurrió con Escartín, el pueblo figura como atractivo turístico con su iglesia parroquial y ermita de origen románico y sus fiestas de enero y agosto. Al pueblo no le alcanzó ninguna Ley de desarrollo sostenible, y la escuela se cerró cuando estaba sufriendo el desarrollo insostenible de los 70 para el mundo rural, sin poder evitar la emigración de muchos de sus habitantes. Aún, en una puerta del pueblo, con el teléfono tachado, se lee: 'En venta casa y tierras'.

La escuela de dos plantas, una para niños y otra para niñas, con accesos independientes, de fachada blanca que reclama nueva pintura, hoy, como la de todos los pueblos en las inmediaciones, hace años que se cerró. La escuela sobrevivió a la guerra civil, pero cayó derrotada en la paz, porque corrió la misma suerte de otras muchas: pérdida de sus alumnos y supresión, y sus escolares concentrados en Benabarre. Allí los niños están más socializados, pero desarraigados de su pueblo.

Y se dedica a sede social. Su supervivencia no estaba en función de que los maestros demandaran el destino, o de su mayor o menor continuidad, sino de causas económicas, sociales, que escapaban a las competencias de los alcaldes y de los vecinos.

Don Antonio, lo que no entrevió es que pronto tenían que enfrentarse al mayor cambio estructural que iba a tener España, por el que se incorporó la mujer a trabajos fuera del hogar, y la mayoría de la población ocupada en el sector agrícola, se redujo drásticamente a favor del sector servicios.

En 2006 el 66% españoles, del total de la población activa, trabajan en servicios, concentrándose, además, en la costa y los valles, mientras sufren un progresivo envejecimiento.

Los directores provinciales de Educación y Ciencia de Huesca, en provincias como la nuestra, saben lo difícil que se lo han puesto ciertos alcaldes, cuando cumpliendo la normativa vigente, tuvieron que planificar la red de centros públicos, y se vieron en la necesidad de suprimir unidades, o escuelas rurales. Para evitarlo, algunos presentaban como argumento en contra, el embarazo de alguna de las ciudadanas.

La propuesta de cierre era considerada atentado contra el mundo rural, un golpe mortal, un réquiem pedagógico. Pese a que de los cinco alumnos mínimos se bajó a los cuatro después, e incluso, en algunos lugares se permitió el funcionamiento escolar, al menos por un curso, con uno, como fue el caso de Escartín. Y en la actualidad, si un colegio se queda con dos niños, pero se sabe que al año siguiente va haber algún nacimiento, o que van a llegar nuevos escolares, se mantiene abierto.